



Prins Constantijnschool

Willem Sprengerstraat 77/ Droppingsstraat 2

8922 BS Leeuwarden/ 8923 BW Leeuwarden

058-2136248/ 058-2665759

info@pcslwd.nl

www.pcslwd.nl

17
18

Schooljaarverslag

Naam school: Prins Constantijnschool
Brinnummer: 15 AH
Adres: Goudenregenstraat 82
Postcode: 8922 CS
Telefoon: 058-2136248
E-mail: r.degroot@pcslwd.nl
Website: www.pcslwd.nl
Identiteit: PC
Directeur: Rita de Groot
Bevoegd gezag: PCBO Leeuwarden eo

Datum vaststelling: _____

Directeur: _____

Voorzitter
Medezeggenschapsraad: _____

Inhoudsopgave

INLEIDING	4
1. ONDERWIJS EN IDENTITEIT	4
1.1 IDENTITEIT EN BELEID	4
1.2 ONDERWIJS EN BELEID	5
1.3 KWALITEITSBELEID	10
1.4 CONCLUSIE EN BELEID	11
2. PERSONEEL EN ORGANISATIE	12
2.1 ORGANISATIESTRUCTUUR	12
2.2 MOBILITEIT	13
2.3 DUURZAME INZETBAARHEID	13
2.4 ZIEKTEVERZUIM	13
2.5 SCHOLING / COMPETENTIEBELEID	13
2.6 GELEDINGEN MR / OR	13
3. FINANCIËN EN BEHEER	14
4. GEBOUWEN EN MATERIEEL	14
5. COMMUNICATIE EN KWALITEIT	15
6. MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE.	15
6.1 GEGEVENS TELDATUM 1 OKTOBER	15
6.2 PARTNERS IN DE WIJK	15
7. RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	16
7.1 UIT CITO LOVS	16
7.2 EINDRESULTATEN	17
7.3 GEDRAG IN BEELD	17
7.4 CONCLUSIE EN BELEID	17
8. KENGETALLEN	18

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de Prins Constantijnschool. Voor het eerst zijn we gehuisvest op 1 locatie en wel in een tijdelijk schoolgebouw aan de Goudenregenstraat, waar we lesgeven en door-ontwikkelen in afwachting van ons mooie nieuwe nog te verbouwen IKC.

Het jaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten van onze kwaliteitszorg brengen we aan de hand van “de schijf van 6” in beeld: Onderwijs & Identiteit, Personeel & Organisatie, Financiën & Beheer, Gebouwen & Beheer, Communicatie & Kwaliteit en Maatschappelijke relevantie. Deze onderdelen staan ook uitgewerkt in het strategisch beleidsplan 2015-2019 van PCBO Leeuwarden e.o. als onderdeel van het INK management- en organisatie-model. Deze versie van het schooljaarverslag is vooral beschrijvend om de leesbaarheid te vergroten. De originele versie bevat meer kengetallen.

Dit verantwoordingsdocument maakt deel uit van de managementrapportages binnen PCBO Leeuwarden e.o. en worden als zodanig besproken.

1. Onderwijs en Identiteit

1.1 Identiteit en beleid

We gebruiken de methode Trefwoord en de ervaringen zijn positief. Juist de vele mogelijkheden om sociaal- emotionele aspecten te integreren wordt hoog gewaardeerd. Daardoor “leven” de onderwerpen voor de kinderen.

Onze school kent kinderen uit veel verschillende landen met verschillende culturen. Dat maakt dat veel feesten uit andere dan de protestants christelijke religie, voorbij komen in de klassen en ook Trefwoord geeft veel ingangen om hier aandacht aan te geven. We zijn en blijven echter wel een PC school en daar willen we ook duidelijk invulling aan geven. Zo besteden we aandacht aan bv het Suikerfeest of Diwali, maar vieren we het Kerstfeest en het Paasfeest. Kerst werd dit jaar in de eigen groep gevierd met aansluitend een gezamenlijke kerstmaaltijd in de gangen van de school. Heel bijzonder en sfeervol en goed geslaagd dankzij de vele bijdragen van ouders die maaltijden en hapjes uit verschillende landen hebben klaargemaakt. De Paasviering hebben we in De Fontein gevierd met Deksel's Theater die de pakkende voorstelling Het Maal (over het Avondmaal) speelde voor de kinderen en hun ouders.

1.2 Onderwijs en beleid

Het werkplan voor onze schoolontwikkeling noemen we Stap in je toekomst (zie www.stapinjetoekomstpcs.weebly.com). We zijn onderweg naar een nieuwe vorm van onderwijs. In onze bagage houden we activiteiten die beproeft zijn en hun waarde bewezen hebben en we voegen activiteiten toe die nieuw zijn en soms halen we er weer iets uit, omdat het toch niet goed werkt. We werken toe naar een onderwijsconcept met 2 pijlers, te weten Persoonlijke leerroutes en Thematisch werken en we willen “klaar” zijn bij

de opening van ons nieuwe schoolgebouw in het voorjaar van 2020. Klaar is in dit geval een understatement, want onderwijs blijft altijd in beweging en je ben dus nooit uit ontwikkeld.

In dit schooljaar hebben we aan de volgende onderwerpen gewerkt:

- Groepsdoorbrekend werken
- Zichtbare leerresultaten in Seesaw
- De Vreedzame School

De onderwerpen worden hierna, naar aanleiding van de jaarplannen, uitgewerkt.

P D C A	Onderdeel	Groepsdoorbrekend werken
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	In de schoolontwikkeling naar persoonlijke leerroutes hebben we binnen de groepen al een grote stap gemaakt. Kinderen vanaf groep 4 werken op hun eigen niveau aan rekenen en taal. De volgende stap is groepsoverstijgende instructies organiseren om de structuur te borgen en de organisatie te verbeteren.
	Opstellen	Directeur
	Vaststellen	Team
	Streefdoel	Aan het eind van schooljaar 2017/ 2018 worden de instructies voor taal en rekenen in een cluster (ob, mb, bb) gezamenlijk georganiseerd een aangeboden.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • compleet aanbod voor de leerlingen • overzicht voor leerlingen, ouders en leerkrachten • zichtbare vooruitgang in leerresultaten
	Organisatie / activiteiten	We werken in een cluster; onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Binnen het cluster neemt en krijgt het team voldoende tijd om de instructies te organiseren en uit te voeren. Tijdwinst wordt gehaald uit het terugbrengen van vergaderingen naar 1 x per maand. Begeleiding van de teams in PDCA is mogelijk door Frank Evers van Turning Learning.
Check	Evaluatie	<p>De evaluatie van dit onderwerp splitst zich in 2 delen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inhoudelijk op de uitvoering van groepsdoorbrekend werken 2. het proces van werken in de clusters <p>ad 1. OB: voor het onderbouwteam is het onmogelijk gebleken om groepsdoorbrekend te werken aan de basisvakken. De OB heeft zich gericht op de organisatie en heeft alleen gewerkt aan groepsdoorbrekend spelen, waarbij kinderen kunnen kiezen in welke van de 3 lokalen ze willen spelen.</p> <p>MB: Het MB- cluster heeft in de periode herfst- kerst een tijd groepsdoorbrekend rekenen en begrijpend lezen gedaan. De resultaten op de CITO- toetsen vielen echter tegen en daardoor is men weer in de eigen groep is gaan werken. Later in het jaar is opnieuw groepsdoorbrekend gewerkt.</p> <p>BB: In de eerste helft van het jaar zijn verschillende keren workshops aangeboden voor rekenen. Door de uitval van een leerkracht wegens ziekte en het ontbreken van overzicht in het werken met leerdoelen van de vervangers, is het niet gelukt om hier een vervolg aan te geven.</p> <p>Ad 2. Het werken in het cluster is voornamelijk gebruikt om organisatorische zaken te regelen. Er is door niemand gebruik gemaakt van de mogelijkheid om resultaten van kinderen te bespreken en lessen voor te bereiden. Frank Evers is na een gezamenlijk startmoment niet gevraagd door de clusters om te helpen bij de PDCA- cyclus in het clusteroverleg. Desgevraagd gaven de leerkrachten aan geen vragen aan hem te hebben.</p>
	Act	Bijstellen plan

P D C A	Onderdeel	Zichtbare leerresultaten
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Binnen het werken met persoonlijke leerroutes zijn de CITO toetsen een belemmerende factor in de zin dat de toetsen het programma sturen en niet de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. We willen de resultaten van de leerlingen echter wel kunnen volgen en ook kunnen benchmarken. De ontwikkeling die uitgedacht is door de met de app Seesaw lijkt daarvoor een goed instrument. In schooljaar 16/ 17 is ervaring opgedaan met groep 8 en is de app aangeschaft voor alle leerlingen en is de basisconstructie voor alle groepen gemaakt. De uitdaging voor schooljaar 17/ 18 is om in alle groepen met Seesaw te werken en daarmee de persoonlijke leerroute inzichtelijk te maken.
	Opstellen	Directeur
	Vaststellen	Team
	Streefdoel	Alle ontwikkelgebieden (basisvakken, wereld oriënterende vakken, 6 C's en muzische vakken) van de basisschool worden gevolgd met Seesaw en is inzichtelijk hoe de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling verloopt.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Inzichtelijk voor alle partijen: leerlingen, ouders en leerkrachten • Zichtbaar wat een leerling al heeft geleerd en wat de rest van de leerlijn is per onderwerp • Zichtbare vooruitgang in leerresultaten, bv ijkken met F- en S-niveaus of dle's. • Geen rapport meer nodig omdat de app voldoende inzicht geeft • Werkbaar in het kader van tijdsinvestering
	Organisatie / activiteiten	In ieder cluster, ob, mb, bb, worden afspraken gemaakt over de uitvoering van de instructies en het volgen van de leerlingen (hoe wordt vastgesteld of een instructie begrepen is, wie vult Seesaw in voor welk vakgebied, wie bepaalt wat een vervolgstap is, hetzij herhaling hetzij versnelling van leerstof). Het werken met Seesaw heeft een plaats in het voeren van coachgesprekken die we gedurende het hele jaar houden.

Check	Evaluëren	<p>We hadden op voorhand verwacht dat de leerdoelen van SLO/Tule snel in Seesaw gezet zouden kunnen worden. Maar zowel het implementeren van de app als het vullen van de app heeft meer tijd gekost dan we van tevoren hadden ingeschat.</p> <p>De werkzaamheden bestonden t/m januari achtereenvolgens uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekendoelen uit elk cluster inventariseren • Rekendoelen synchroniseren • Rekendoelen in Seesaw zetten • Voor alle leerlingen de app aanschaffen en op de iPads zetten • De leerdoelen van rekenen vullen met leerbewijzen • De ouders informeren over Seesaw als rapportage • Alle ouders een inlogaccount verstrekken • Genoeg informatie in Seesaw zetten zodat de app als vervanger voor het rapport kan dienen • Oudergesprekken voeren mbv Seesaw <p>In het proces liepen we tegen verschillende zaken aan. Het is niet duidelijk omschreven welke informatie een beeld geeft van de ontwikkeling van een kind. De neiging ontstond om lukraak allerlei leuke activiteiten in Seesaw te zetten. Door veel ouders werd het wel gewaardeerd als inkijkje in het schoolleven, maar er kwamen veel klachten dat ze geen inzicht kregen in de voortgang en het niveau van hun kind.</p> <p>Het proces om daarna de taaldoelen in Seesaw te zetten zijn gestrand op de grote hoeveelheid doelen die aangeleverd werden. De angst bestaat dat we een onoverzichtelijk systeem aan het opzetten zijn.</p>
Act	Bijstellen	<p>Naar aanleiding van het proces zijn verschillende afspraken gemaakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per week per domein maximaal 2 leerbewijzen in Seesaw zetten, zodat er meer overzicht ontstaat. • De foto's van leuke groepsactiviteiten worden op Groepenplein gezet. • We gebruiken Seesaw om de persoonlijke leerroute van de leerling te volgen. • We gebruiken het rapport om de ouders te informeren. • We oriënteren ons verder op het vullen van Seesaw of het gebruik van een ander digitaal portfolio.

De Vreedzame school



We horen bij elkaar

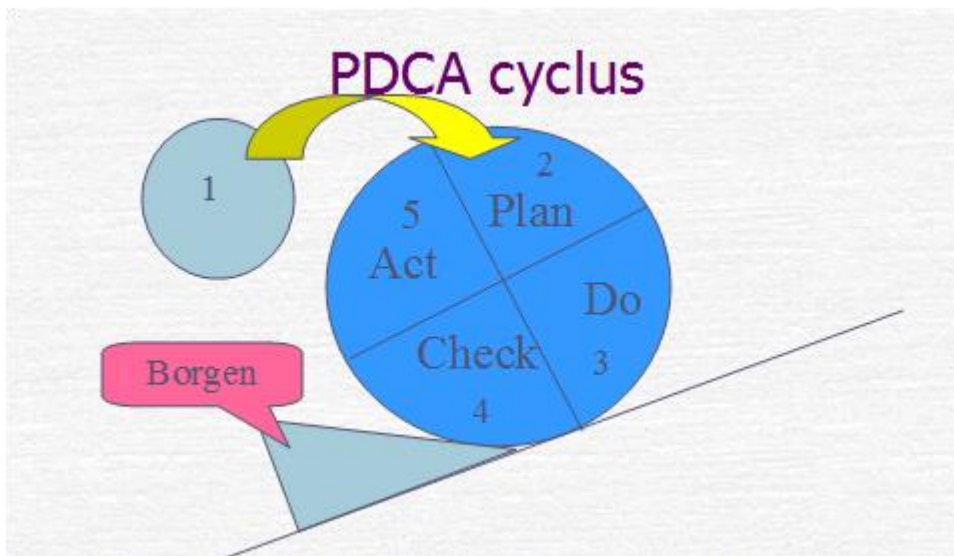
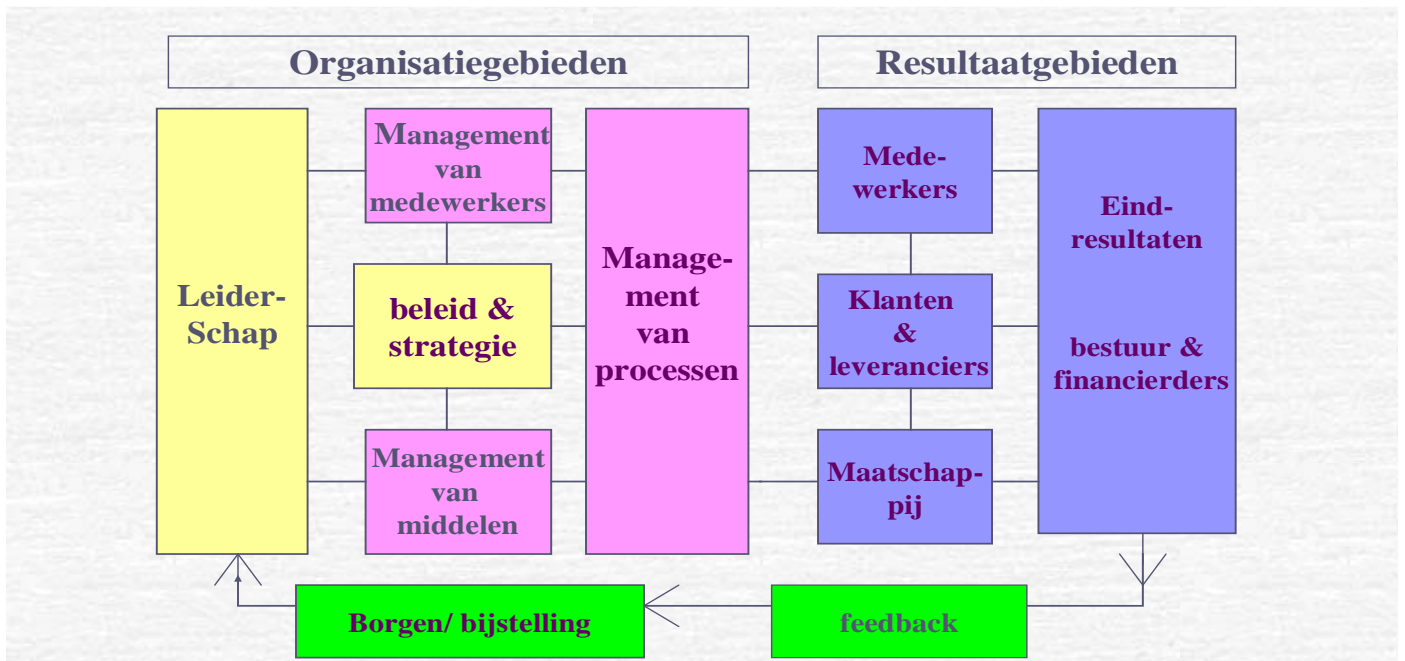
Al in schooljaar 15/16 hebben we de methode sociaal- emotionele ontwikkeling in het jaarplan opgenomen. In dat jaar zijn we gestart met de implementatie van De Vreedzame school en in juni 2018 zijn we gecertificeerd voor De Vreedzame school. Dat betekent niet dat het onderwerp nu klaar is, wel dat we een solide basis hebben om het gedrag van kinderen te reguleren.

P D C A	Onderdeel	Sociaal emotionele ontwikkeling
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	We zijn eigenlijk wel tevreden over onze aanpak sociaal- emotionele ontwikkeling (Trefwoord, 4 schoolregels, evt Soemokaarten) Als we echter kritischer kijken, vinden we wel dat we het preventieve stuk kunnen verbeteren. Onder druk van de publieke opinie/ OCW hebben we willen wachten tot effectieve methodes bekend waren. KIVA krijgt daarin een goede beoordeling.
	Opstellen	Directeur, met gedragspecialist en IB er
	Vaststellen	Team
	Streefdoel	Juni 2016 hebben we een gezamenlijke structuur en aanpak voor de sociaal- emotionele ontwikkeling
	Succesindicatoren	Gedragspecialist in school
	Organisatie / activiteiten	Oriëntatie op methode cq aanpak door voorbereidingsgroep Bespreken met team
	Tijdpad	Minimaal 1 keer per 6 weken ter bespreking in team (* of studiedagen)
	Borgen	Bijstellen Pestprotocol
D o	Uitvoeren	Team
	Aansturing	Gedragspecialist en directie
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	We hebben in 2016 gekozen voor De Vreedzame School en zijn direct gestart met de training die bij het 2 jarige implementatietraject hoort. Dit deden we olv Mariecke Boesaerd van CEDgroep. De training is als prettig, gemakkelijk en toegankelijk, ervaren. Het resultaat is dat we door de lessen in elke groep pro-actief kunnen werken, we geven de kinderen daarmee handvatten en de schoolafspraken zijn voor iedereen gelijk en helder. We zijn in juni 2018 gecertificeerd als Vreedzame School.

Act		Onder leiding van de Stuurgroep DVS moeten we het onderwerp onder de aandacht houden. De leerkracht afspraken worden jaarlijks geëvalueerd.
------------	--	---

1.3 Kwaliteitsbeleid

INK managementmodel



Check

Enquête PO Spiegel

We nemen jaarlijks onder de leerlingen van groep 8 de Exitenquete af. De scores laten geen vreemde afwijkingen zien. In z'n algemeenheid wordt op onderdelen die te maken hebben met plannen en huiswerk laag gescoord en op onderdelen die te maken hebben met luisteren en begeleiden hoog.

Gemiddelde scores per rubriek (1 =laagste score, 4= hoogste score)

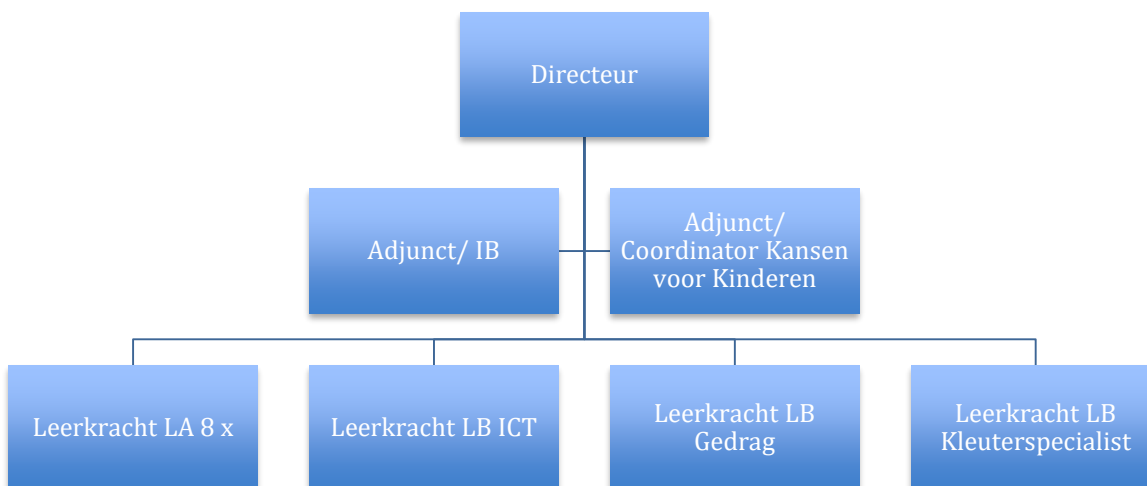
1. ontwikkeling 3.0 sd 0.7 n 133
2. leerproces 2.8 sd 0,6 n 54
3. actief betrekken 2.7 sd 0,6 n108
4. afstemming 3.1 sd 0,7 n 72

1.4 Conclusie en beleid

We hebben in dit jaar een inzet gedaan om een volgende stap in het plan Stap in je toekomst te maken. De verwachting was, nu we werken op 1 locatie, dat we een aantal onderwerpen bv Groepsdoorbrekende instructive gemakkelijker georganiseerd konden worden. We hebben geconcludeerd dat het niet vanzelf gaat en dat we met elkaar hard moeten werken om resultaat te boeken.

2. Personeel en Organisatie

2.1 Organogram managementstructuur



Hierboven het nieuwe organogram van de Prins Constantijnschool. We werken sinds dit jaar vanuit 1 locatie. De 2 adjunct- directeuren zijn er nog en werken nog steeds als directie-team samen met de directeur. Het heeft meerwaarde omdat beide vanuit eigen expertise meedenken in beleid en meehelpen om de onderwijskundige veranderingen te implementeren, maar vanuit onze schoolorganisatie is het niet langer logisch. Op dit moment is er geen reden om het organogram te wijzigen. Misschien is die er op termijn als we in IKC- verband samenwerken met de kinderopvangorganisatie. Beide adjunct-directeuren hebben hun eigen expertise gebied in respectievelijk –zorg- en – coördinatie naschoolse activiteiten.

2.2 Mobiliteit

Door terugloop in het aantal leerlingen is het noodzakelijk om in te krimpen en daarmee dus gebruik te maken van mobiliteit. Daardoor is 1 leerkracht naar een andere school gegaan.

2.3 Duurzame inzetbaarheid

2 Collega's maken gebruik van de mogelijkheid om minder uren te werken, voorheen bekend als BAPO- regeling.

2.4 Ziekteverzuim

Met een gemiddeld ziekteverzuimpercentage van 4,71 % zitten we niet boven het gemiddelde van PCBO Leeuwarden e.o. en niet boven het landelijk gemiddelde, maar we kunnen wel vaststellen dat het een fors percentage is. We hebben 1 langdurig zieke collega die vanaf maart t/m juli volledig ziek is geweest en een collega die vanwege zwangerschapscomplicaties eerder met verlof ging. Daarnaast hebben we last gehad van de beruchte griepgolf.

2.5 Scholing / competentiebeleid

We hebben onze teamscholing gericht op De Vreedzame School en individuele scholing vooral op onderwerpen rondom 21^e -eeuwse vaardigheden

2.6 Gesprekkencyclus

Functioneringsgesprekken worden jaarlijks met alle collega's gedaan. Beoordelingsgesprekken alleen als er sprake is van een formele reden voor beoordeling. Bv het overgaan naar een LB-functie. Dit jaar is een beoordelingsgesprek gevoerd met een startende leerkracht en een invalleerkracht. Bovendien is de beoordelingslijst ingevuld voor een LB- leerkracht die vanwege de schaaluitloop al eerder beoordeeld had kunnen worden. Tijdens de planningsgesprekken is vooral aan de orde gekomen wie verder wil met ons werkplan Stap in je toekomst en wie niet. Deze keer gaven alle collega's aan graag verder te willen.

2.7 Geledingen MR / OR

MR

We zijn vanaf dit jaar werkzaam op 1 locatie en ook het aantal leerlingen geeft de mogelijk om een MR met minder mensen te organiseren. We hebben dus nu gekozen voor 3 ouderleden en 3 personeelsleden. Onderwerpen die dit jaar besproken zijn: Schoolgids, Onderwijsconcept, Nieuwbouw en Financiën. Aan het eind van het jaar hebben we afscheid genomen van de voorzitter en ook een ouderlid heeft aangegeven te willen stoppen. We moeten dus op zoek naar een nieuw teamlid en een nieuw ouderlid. Gelukkig was er binnen de groep ouders iemand die het voorzitterschap wilde overnemen.

OR

Er is 1 ouderraad voor de hele school, die bestaat uit 6 actieve ouders, ondersteund door een vast teamlid bij de vergaderingen. Het enthousiasme bij deze groep is volop aanwezig en zij komen met goede ideeën.

De lage ouderbijdrage baart wel zorgen, maar door creatieve inzet van de ouders is het toch gelukt om alle activiteiten uit te voeren. Als school hebben we de afspraak om bij te springen indien nodig. Dat is dit schooljaar niet nodig geweest. Het is wenselijk dat de ouderraad zichzelf meer profileert naar de andere ouders toe en actiever is in het werven van de ouderbijdrage.

3. Financiën en Beheer

De geldstromen voor het onderwijsleerpakket, ict, scholing en teambuilding, zijn verantwoord in een meerjarenbegroting. Deze meerjarenbegroting is met de medezeggenschapsraad besproken en goedgekeurd. Het lukt om door bewuste keuzes te maken in aanschaf van leerlingmaterialen om iPads vanuit de school te bekostigen. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling een persoonlijke iPad en in de onderbouw zijn er ongeveer 5 exemplaren per lokaal.

4. Gebouwen en Materieel

Na de verhuizing in juli 2017 hebben we een goed jaar gehad op 1 locatie aan de Goudenregenstraat. We zeggen tegen iedereen dat het een prima tijdelijke locatie is waar we goed kunnen werken en dat we heel tevreden zijn om de BSO onder ons dak te hebben. Feitelijk is het ook mooi dat we in de buurt van de nieuwe school, in de eigen wijk, kunnen werken, maar het is natuurlijk wel een oud schoolgebouw. De akoestiek in de onderbouw is erg slecht; het galmt en dat maakt het onnodig lawaaiërig. We hebben geprobeerd om dat enigszins terug te dringen door in een lokaal plafondplaten en in een ander lokaal vloerbedekking aan te brengen. De temperatuur is niet te regelen en met een warme zomer zoals afgelopen jaar met een plat dak en grote ramen aan de zonkant was het voor leerkrachten en leerlingen soms "afzien". Het is werkbaar, maar we hopen dat de nieuwbouw niet meer te lang op zich laat wachten.

We hebben gemerkt dat de leerlingen en de ouders van de verschillende locaties langer tijd nodig hadden om te wennen aan de nieuwe situatie; langer dan we gedacht hadden. Voor het personeel is het een goede stap geweest. Ondanks de 2 verschillende culturen eerder op de DS en de WS zijn de teams goed geïntegreerd en werkt men goed samen.

Nieuwbouw

Het definitief ontwerp is klaar en in de projectgroep is gesproken over materialen en kleuren. Dat heeft vanaf april 2018 minder aandacht gekregen omdat de omgevingsvergunning niet verleend kon worden.

We hebben vertraging opgelopen omdat er vleermuizen zijn gesignaleerd. Dat betekende dat het proces van mei t/m september stil lag vanwege observaties van vleermuizen. Gelukkig kregen we toestemming om de lange processen die dit vraagt, in elkaar te schuiven, zodat in september 2018 de omgevingsvergunning is afgegeven.

5. Communicatie en Kwaliteit

We hadden bij de start op de locatie aan de Goudenregenstraat slechts een paar nieuwe aanmeldingen liggen. De behoorlijk grote groep 1 van het jaar daarvoor hebben we verdeeld over groep 2 en de aanvangsgroep en deze laatste startte met 17 leerlingen. Toch kwamen er tegen de verwachting in 21 nieuwe leerlingen in groep 1, zodat de aanvangsgroep heel erg groot werd in het laatste gedeelte van het jaar. Dat was wel wat lastig, maar met de voortdurende inzet van de leerkrachten van deze groep en de afstemming met de ouders is het gelukt. We zijn natuurlijk gewoon blij met een redelijke belangstelling van nieuwe ouders ondanks het oude en tijdelijke schoolgebouw.

6. Maatschappelijke relevantie

6.1 Gegevens teldatum 1 oktober

Helaas hadden we op 1 oktober 2017, 181 leerlingen, weer minder dan het jaar ervoor (186). Door de dalende lijn moeten we ook steeds een leerkracht inleveren en daarmee wordt het basisteam steeds kleiner, maar moeten wel dezelfde taken gedaan worden. Het is best lastig om het tijt te keren, want hoewel de aanmelding boven verwachting was, zijn er toch ook weer veel kinderen tussentijds van school gegaan. Soms verklaarbaar, bv door verhuizing, maar soms ook onbevredigend, bv door onvrede over de populatie. We merken dat we als team toch moeite hebben om daarin aan alle verwachtingen te voldoen.

6.2 Partners in de wijk

Alle contacten met partners in de wijk zijn goed verlopen. Op deze plaats willen we speciaal de contacten met het sociale wijkteam van Oud Oost en de samenwerking met Sinne Kinderopvang noemen. Sjoukje de Jong, social worker en Nynke Talsma, verpleegkundige GGD, zijn 2 stabiele personen die veel investeren in contact met onze school; zowel met ouders als met collega's. We kunnen altijd een beroep op hen doen als er vragen zijn en zij maken tijd beschikbaar om daadwerkelijk hulp te bieden.

De samenwerking met Sinne Kinderopvang, die altijd al goed was, is intensiever geworden door de voorbereiding op de nieuwbouw en de gezamenlijke aanvraag voor subsidie van Kansen voor Kinderen. We merken dat beide partijen moeite willen doen en investeren in een goede samenwerking, maar dat de afstemming ook gemakkelijk gaat doordat we mbt visie op ontwikkeling van kinderen behoorlijk op 1 lijn zitten. We zijn gestart met de besprekingen rondom de IKC ontwikkeling en dat betekent voor dit jaar dat de directeur onderwijs en de manager kinderopvang veel beleidsmatige en praktische thema's hebben verkend. Volgend jaar willen we dat graag uitbreiden met aanwezigheid van het middenmanagement.

Voor het eerst in jaren is er weer inhoudelijk contact geweest met dominee Van Vliet en kerklid Van Ijs van De Fontein. Er zijn plannen gemaakt rondom vieren van Pasen en de wens uitgesproken om in het volgende jaar een School-Kerk-Gezinsdienst te organiseren.

7. Resultaten van het onderwijs

7.1 Analyse naar aanleiding van LOVS- toetsen

Technisch lezen

Vier van de zes groepen hebben een voldoende score op de M - toetsen. Op de E - toetsen heeft alleen groep 6 nog een onvoldoende score, maar ook hier is er vooruitgang te zien.

Opvallend is dat er een toename van spraaktaalproblematiek bij de kleuters herkenbaar is. Ook in de middenbouw gaan nog steeds veel kinderen naar logopedie en dan is het een vervolg op eerdere inzetten.

Begrijpend lezen

Groep 8 scoort onder de norm. Deze groep scoorde in eerdere jaren ook al onder de norm. In deze groep zitten 2 leerlingen met een IQ onder de 70 en 3 leerlingen met een leerachterstand.

Groep 6/7 heeft veel last ondervonden van steeds wisselende invallers vanwege langdurige ziekte. Helaas is dit ook terug te zien in de scores. Deze zijn niet representatief voor de groep. Wij hopen volgend schooljaar in een stabiele situatie, de opgelopen achterstand in te lopen.

Groep 4, 5 en 6 scoren lager dan de norm, ondanks het feit dat de toets bij wie mogelijk, op eigen niveau is gemaakt. Waarschijnlijk heeft dat te maken met onvoldoende technisch lezen en woordenschat. Groep 3 heeft een boven gemiddelde score.

Spelling

De resultaten van groep 8 zijn op normniveau.

De overige groepen hebben een onvoldoende score.

We kunnen ons verbeteren in het geven van de spellinginstructie; gelijke termen gebruiken en de didactische aanwijzingen van de methode gebruiken. Misschien ten overvloede: dat is iets anders dan de hele methode volgen.

Rekenen

Op de M - toetsen heeft groep 3 een voldoende score. De overige groepen scoren onvoldoende. Wij zijn dit jaar gestart met het zoveel mogelijk toetsen op niveau vanaf groep 5. De meeste leerlingen halen een voldoende score op het eigen niveau, maar aangezien cito deze omzet naar het gemiddelde landelijk niveau, is er een onvoldoende normscore. Bij veel leerlingen is er wel een voldoende vaardigheidsgroei te zien. In groep 6/7 heeft een aantal leerlingen onvoldoende vaardigheidsgroei. Opvallend is dat dit de groep leerlingen is die extra last heeft van de leerkracht wisseling.

7.2 Eindresultaten

IEP Eindtoets

	Totaal	Taalverzorging	Lezen	Rekenen
Landelijk gemiddelde	81,0	82	84	78
Schoolscore	70,6	76	77	68
Na correctie				

We ervaren de afname als goed uitvoerbaar. Het is prettig voor de leerlingen dat de toets gemakkelijk begint en langzamerhand moeilijker wordt. Het advies VO kwam in grote mate overeen met het schooladvies. Er waren enkele uitzonderingen naar boven en beneden, maar dat heeft niet geleid tot een aanpassing van de keuze.

Alhoewel de gemiddelde scores ver onder het landelijk gemiddelde zijn, zijn ze volgens verwachting gemaakt. Tijdens de hele schoolloopbaan heeft een groot gedeelte van de groep gemiddeld lage scores gehaald. Er zijn op een groep van 17 leerlingen 2 leerlingen met een IQ < 70 en 3 leerlingen met een leerachterstand.

Ook de M8 toetsen bevestigen dat beeld.

7.3 Gedrag in beeld

We hebben Viseon aan de kant gezet en in plaats daarvan de gedragsvragenlijst van De Vreedzame School gebruikt. We zijn nu begonnen met dit programma en willen graag zoveel mogelijk de onderdelen geïntegreerd gebruiken om een "overkill" aan vragenlijsten te voorkomen. Deze eerste afname is tevens een 0- meting.

Het kwaliteitszorginstrument bevat de onderdelen Vragenlijst Groepsklimaat, De Veiligheidsthermometer en het Borgingsinstrument.

De Vragenlijst Groepsklimaat wordt gebruikt om in kaart te brengen in welke mate de doelen van DVS worden gehaald naar het oordeel van groepsleerkrachten en bovenbouwleerlingen. De uitkomsten zijn op groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd door de stuurgroep. Er wordt gekeken naar de onderwerpen Conflicten oplossen, Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap nemen, Democratisch overleggen en Openstaan voor verschillen

7.4 Conclusie en beleid

We zijn erg enthousiast over De Vreedzame School. Het is niet zo dat per direct alle problemen mbt ruzies opgelost zijn, maar het programma geeft de kinderen (en de leerkrachten) overduidelijk handvatten om bevredigende oplossingen te vinden. Het vergroot de voorspelbaarheid en daarmee het gevoel invloed te hebben en dat is voor iedereen fijn.

We hadden mee moeten doen met de afname van de enquête van de PO-raad of met de Veiligheidsthermometer van De Vreedzame School. We hebben ons echter gericht op

de implementatie van het programma en de afronding daarvan en daar kwam dit onderwerp niet standaard aan de orde.

8. Kengetallen

Door- en uitstroomgegevens				percentage
	15/16	16/17	17/18	
Aantal leerlingen einde schooljaar	226	223	200	
Aantal kleuterverlenging in groep 1 en 2	0	0	2	Max. 12%
Percentage				
Aantal zittenblijvers (groep 3 t/m 8)	0	3	1	Max 3%
Percentage		1,3%		
Aantal versnellers groep 1 t/m 8)	1	1	1	
Percentage				
Aantal leerlingen met een individueel handelingsplan	0	0	0	
Percentage				
Aantal leerlingen met een individuele leerlijn	3	4	2	
Percentage				
Aantal leerlingen met extra zorgbudget	5	3	0	
Percentage				
Uitstroom aantal leerlingen naar een andere basisschool	10	9	18	
Percentage				
Instroom aantal leerlingen vanuit een andere basisschool	?	7	4	
Percentage				
Uitstroom aantal leerlingen naar SBO	1	3	2	
Percentage				
Uitstroom aantal ln. naar het SO (Expertisecentra 1 t/m 4)	0	3	0	
Percentage				
Uitstroom aantal leerling vanuit groep 8 naar het PRO	0	0	0	
Percentage				
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg	7	3	8	
Percentage	21%	17%		
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg+LWOO				
Percentage				
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg	7	2	2	
Percentage	21%	11%		
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg+LWOO				
Percentage				

Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg				
Percentage				
Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg+LWOO				
Percentage				
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg/MAVO	7	6		
Percentage	21%	33%		
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg/MAVO+LWOO				
Percentage			5	
Aantal leerlingen MAVO				
Percentage				
Aantal leerlingen HAVO	11	5	1	
Percentage	33%	28%		
Aantal leerlingen VWO	1	2		
Percentage	3%	11%		
Aantal leerlingen Gymnasium	0	0	1	
Percentage				

Geen wijzigingen in trends, maar wel opvallend is de toename van de aanvraag School maatschappelijk werk.

Overig: geen extra zorgbudget in schooljaar 2017/2018 i.v.m. extra formatie. Deze (over) formatie wordt o.a. ingezet voor 5 leerlingen met een TOS problematiek, waarvan slechts 1 leerling begeleiding heeft vanuit Kentalis, en voor 3 leerlingen met een NT2 achtergrond.